



Doelgroep

Oudste kleuters, eerste, tweede of derde graad

Lesdoelen

De leerlingen kunnen door middel van onderzoek achterhalen hoe een hamer werkt.
De leerlingen kunnen een hamer gebruiken als hulpmiddel.
De leerlingen kennen het verschil tussen spijkers en schroeven.

Materialen

• Techniekmobiel: • Hamer • andere	• Kistjes, plankjes, verschillende soorten spijkers (verschil in grootte, dikte, verschil in kop) , verschillende gereedschappen (grote en kleine hamers, schroevendraaier, nijptang...)
--	--

Mogelijke evaluatie

OBSERVATIE VAN DE LERAAR	Helemaal niet	Onvoldoende	Voldoende	Zeer zeker
De leerlingen kunnen door middel van onderzoek achterhalen hoe een hamer werkt.				
De leerlingen kunnen een hamer gebruiken als hulpmiddel.				
De leerlingen kennen het verschil tussen spijkers en schroeven				



LESFICHE



ONTDEK
TECHNIEK
TALENT
.BE

Materialen en Technieken / Hamer / Hanteren – gebruiken

LESGANG	LEERINHOUD	TIPS
1. Introductie	Deze activiteit kan je toepassen wanneer je een hamer nodig hebt. Oudste kleuters: in bouwhoek Eerste graad: tijdens het maken van iets waar een hamer nodig is. Tweede graad en derde graad: naamplaatje	
2. Probleem stellen	Oudste kleuters: Enkele spijkers van de daglijn zijn losgekomen. Hoe krijgen we die weer stevig in de muur?	
3. Nauwkeurig bekijken	De leerlingen bekijken het voorwerp in de kring: - Zijn we dergelijk probleem al eens tegen gekomen? Wat hebben we toen gedaan? - Welke materialen en gereedschappen hebben we nodig om dat te maken?	
4. Hoe oplossen?	In de bouwhoek gaat een groepje aan de slag met dit probleem. - De leerlingen krijgen in de bouwhoek volgende materialen: verschillende soorten spijkers (verschil in grootte, dikte, verschil in kop), verschillende gereedschappen (grote en kleine hamers, platte en kruisschroevendraaier, stenen, gewichten). Bekijk het materiaal en het gereedschap. Laat kinderen sorteren volgens eigen criteria.	
5. Werken aan de oplossing	Opdrachten: a. Welk gereedschap gebruik ik best voor welk materiaal. Wat hoort bij elkaar? Ze leggen de foto's bij elkaar (bijvoorbeeld spijker en hamer) b. De kinderen uit de groep bespreken hun bevindingen aan de hand van de foto's en hun ordening. c. Klop een spijker met het passende gereedschap in de balk. i. Waar en hoe houd je de hamer vast ii. Hoe voorkom je dat je niet op je vingers klopt, bij het vasthouden van de spijker iii. We filmen het werk	
6. Formuleren van de oplossing	De groep legt a.d.h.v. de gemaakte foto/film uit hoe je een hamer gebruikt en hoe je veilig kan werken. - De leerkracht geeft info over het veilig omgaan met de gereedschappen: • Je kan meer kracht geven door de hamer aan het einde van de steel te pakken. De hamersteel is een hefboom met je ellenboog als draaipunt. Hoe langer de hefboom, hoe meer kracht je kunt zetten. • De spijker moet recht op het plankje staan.	Ikea hulpstuk voor nagels in te kloppen



LESFICHE



ONTDEK
TECHNIEK
TALENT
.BE

Materialen en Technieken / Hamer / Hanteren – gebruiken

	• Je kan de spijker vasthouden met een hulpmiddel : een houten knijper of tangetje, of de spijker eerst door een kartonnetje slaan en zo op de goede plek houden. • Je klopt eerst voorzichtig en controleert of de spijker recht ingeklopt is • Zie je dat een spijker verkeerd gaat? Stop dan meteen, voordat de spijker er helemaal inzit. Met de nijptang haal je een spijker er weer uit.	
7. Teruggrijpen		
8. Duiden	veiligheid	

